

Sensibilisation aux stéréotypes

Anne Siegel, Jeremy Leborgne, Magali Jay

Avec les documents et matériel fournis par Véronique Chauveau, Ilaria Castelani, Eva Philippe, Science au Féminin/culture science PACA.

BAC EN GÉNÉRAL

Quel est le taux de réussite des filles et des garçons au bac (général, technologique et professionnel) en 2013 ?



80% des filles ont leur baccalauréat



70% des garçons ont leur baccalauréat

BAC AVEC MENTION B ou TB

Quels sont les pourcentages de mentions bien ou TB au bac pour les filles et les garçons en 2013 dans les bacs S, Générale, ES, Pro et tous bacs confondus ?



BAC S

41% des filles
33% des garçons



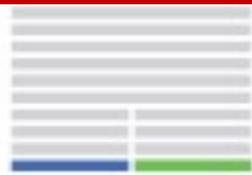
BAC général

31% des filles
28% des garçons



BAC ES

27% des filles
19% des garçons



BAC pro

12% des filles
10% des garçons



BAC Tous

23% des filles
19% des garçons

NIVEAU DE DIPLOME

Quels pourcentages de femmes et d'hommes sont diplômés d'un LMD, d'un BTS-DUT (paramédical et social), d'un CAP ou BEP, ou d'un brevet ou d'aucun diplôme (délivré en moyenne de 2010 à 2012) ?



LMD

30% des filles
20% des garçons



BTS-DUT

(paramédical et social)
20% des filles
10% des garçons



CAP-BEP

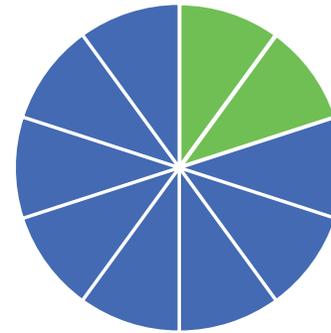
10% des filles
20% des garçons



**Brevet et
aucun diplôme**

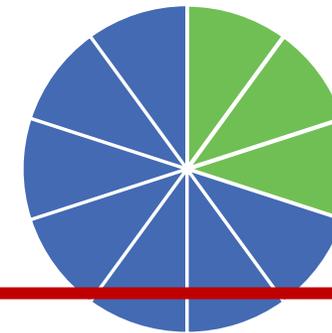
10% des filles
20% des garçons

PROFESSIONS de l'ENSEIGNEMENT



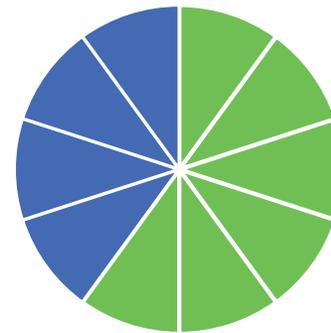
1^{er} degré

80% des filles
20% des garçons



2nd degré

70% des filles
30% des garçons



Supérieur

40% des filles
60% des garçons

Associations implicites ?

- <https://implicit.harvard.edu/implicit/>
- Jeu sur papier

Généralement on associe plus rapidement deux concepts lorsque ceux-ci font l'objet d'un stéréotype. Par exemple : on catégorisera les femmes plus rapidement du côté correspondant aux disciplines littéraires par rapport au côté correspondant aux disciplines scientifiques

Stéréotype

Ensemble de croyances rigides voire caricaturales, idées reçues qui caractérisent un groupe de personnes,

- *ex : "Les Auvergnats sont radins »*
- *Les femmes ne savent pas s'orienter.*

Union européenne : science it's a girl thing

<https://www.youtube.com/watch?v=GM0qpxlW66E>

Femmes et sciences

- Why can't girls code
 - <https://www.youtube.com/watch?v=LVwOWQQ4pCw>
- *Oui, j'ai réessayé de coder mais mon décolleté est trop distrayant. (...)*
- *Je ne peux pas coder parce que mes longs cils m'empêchent de voir l'écran. (...)*
- *Quand je ne suis pas en période de menstruation, je suis en période d'ovulation donc j'ai pas du tout le temps de coder. (...)*
- *Je dois aller aux toilettes changer mon tampon toutes les heures, sinon tu peux avoir le syndrome du choc toxique, et on doit t'amputer les bras, et évidemment, ça devient un peu compliqué de coder. (...)*
- *Coder, c'est super rationnel, et moi je suis pleine d'émotions.*

Stereotypes au quotidien?

1 : En 3^{ème}, un exercice de soudure est proposé en technologie. L'enseignant.e demande aux élèves de se mettre par groupe de quatre en disant : « les garçons, occupez vous des filles, elles vont avoir besoin d'aide ! »

2 : En français, il est demandé aux élèves de CM2 une recherche documentaire sur un.e auteur.e et la réalisation en groupe d'un dossier écrit qui sera noté. Les garçons se bagarrent pour être avec les filles parce qu'elles sont soigneuses, sérieuses et écrivent bien.

3 : Dans cette école primaire, à chaque récréation, les garçons investissent la cour sur laquelle est tracé un terrain de basket pour faire des matchs ou jouer à s'attraper. Les filles se replient sur des bancs autour de la cour pour bavarder ou dans des recoins pour jouer à l'élastique, aux balles, à la marelle.

4 : Julie et Christophe, élèves de la même classe, ont obtenu au premier trimestre la même moyenne en mathématiques : 13. Sur leur bulletin scolaire figurent les mentions suivantes :
« Julie a fourni de gros efforts, travail sérieux. Continuez. »
« Christophe est en dessous de ses possibilités. Pourrait être un élève brillant s'il travaillait plus régulièrement »

5 : Professeurs et conseillers d'orientation psychologues (COP) organisent une séance collective de préparation au choix des secteurs professionnels où se dérouleront les stages de découverte. Spontanément, les filles et les garçons émettent le désir de faire leur stage dans des secteurs traditionnellement féminins ou masculins.

6 : Emilie et Florent sont élèves dans la même classe de Première S dans un « grand » lycée parisien. Ils obtiennent les mêmes résultats en mathématiques. Leur professeur de mathématiques propose à Florent de l'inscrire aux Olympiades de mathématiques. Il n'en parle pas à Emilie.

7 : Dans une classe de Première S, le professeur de physique-chimie a constitué des groupes de TP non-mixtes. Les groupes sont constitués de 3 filles ou de 2 garçons.

8 : Lors d'un cours de mathématiques, Sophie est interrogée. Elle réfléchit et commence à répondre. Olivier lui coupe la parole pour répondre à sa place. Le (la) professeur se tourne vers Olivier pour écouter sa réponse.

9 : En arts plastiques, les élèves doivent réaliser en groupe la maquette du collège ou du lycée idéal. Les groupes constitués spontanément ne sont pas mixtes.

10 : En 4^{ème}, au cours d'éducation physique et sportive, un tournoi de handball est organisé en équipes mixtes. D'emblée, les garçons prennent les postes d'avant. Les filles, reléguées à l'arrière, ne parviennent pas à prendre leur place dans le jeu.

12 : En 5^{ème}, la professeure d'EPS présente l'activité "Danse" qui fera l'objet de plusieurs séances. Les garçons commencent à ricaner en disant que c'est un "truc de filles ». Ils perturbent l'activité en chahutant et en se moquant des garçons qui participent.

11 : En cours de mathématiques pour un exercice sur les fonctions, le (la) professeur demande à Vanessa de faire le cadre du graphe au tableau. Pendant ce temps, l'enseignant.e ne regarde pas ce que fait Vanessa mais continue à échanger avec la classe. Quand celle-ci a fini, elle est remerciée pour le soin et la précision de son travail et renvoyée à sa place. Arnaud est appelé pour faire la démonstration mathématique et le schéma de la courbe.

13 : Au conseil de classe du 3^{ème} trimestre, on examine les cas de Virginie et Julien, élèves de 2^{nde}, qui demandent une 1^{ère} scientifique.

Dans l'ensemble, leur niveau scolaire est comparable et leurs résultats dans les matières scientifiques se situent autour de la moyenne.

On sait que Virginie veut devenir professeur des écoles. Quant à Julien, il n'a pas encore de projet précis. Le conseil de classe décide d'accorder la 1^{ère} S à Julien et une 1^{ère} ES à Virginie.

14 : Sébastien est élève de seconde, ses résultats sont bons, autant dans les matières littéraires que scientifiques. Il demande à entrer en 1^{ère} littéraire avec le projet de devenir journaliste. Ses professeurs insistent auprès de lui pour qu'il entre en 1^{ère} scientifique.

Exemples :

- 400 élèves de MPSI effectuent un créneau. Chacun a 80 % de chance de réussir (ben oui, il y a 20 % de filles en MPSI). On note X le nombre de succès. Nous verrons que, dans ces conditions, l'on a $E(X) = 320$ et $\sigma(X) = 8$. On veut minorer $P(300 < X < 340)$. L'inégalité de Bienaymé–Thebychev dit que $P(|X - 320| \geq 20) \leq 8^2/20^2$, ce qui donne, par passage à l'événement contraire, $P(300 < X < 340) \geq 1 - 8^2/20^2 = 0,84$.

Exemples :

- Dans l'ancien Loto, on cochant 6 numéros parmi les numéros de 1 à 49. Au tirage, 6 numéros gagnants étaient désignés. En fonction du nombre X de numéros gagnants que l'on avait cochés, on gagnait un peu (ou beaucoup) de pognon. Ainsi, X comptait le nombre de succès (avoir coché un numéro gagnant) dans une suite de 6 cochages, parmi 49, sans remise (il est bien sûr impossible de cocher deux fois la même case, au risque de faire un trou dans le papier!), avec une probabilité de succès égale à $6/49$. Donc X suivait la loi $\mathcal{H}(49, 6; 6/49)$.
- Dans une MPSI de 10 filles et 33 garçons, on veut créer une équipe de curling avec 6 élèves. On note X le nombre de filles dans l'équipe. Alors X compte le nombre de succès (le succès est de choisir une fille, puisqu'au curling, il faut balayer!) dans une suite de 6 choix d'élèves parmi 43, sans remise, avec une probabilité de succès de $10/43$. Donc $X \hookrightarrow \mathcal{H}(43, 6; 10/43)$.

Exemples :

- Une variable certaine est d'écart-type nul.
- Nicolas et Cécile ont eu deux notes de maths ce trimestre. Leurs notes sont très différentes. Nicolas a eu deux fois 10 alors que Cécile a eu 0 et 20. Leur moyenne est donc la même (c'est-à-dire 10) mais l'écart-type des notes de Nicolas est nul (ce qui exprime sa régularité alors que l'écart-type de Cécile est de 10 (ce qui exprime la forte variabilité de ses résultats)).

Les femmes ont une manière bien définie de se comporter

Seul les garçons peuvent assumer le stress (notamment compétition)

Dans un groupe mixte, le leader est un garçon

L = filles
S = garçons

Les femmes conduisent mal ...

Filles S plus adaptées aux garçons et de fille mariées en ES.

Grand lycée parisien =
Sphère masculine

Une fille travaille ⊕ peu les mêmes résultats qu'une fille.

En mathématiques, les garçons sont plus facilement écoutés.

Sc 6: les filles ne peuvent pas faire face à la pression d'une compétition de maths. Pas les capacités de se mesurer à d'autres.

Garçon privilégié pour les olympiades. Pourtant obtention des mêmes résultats.

Sc 7: Catégoriel des activités & le bricolage est dangereux pour les filles & elles sont incapables de faire les filles faibles d'origines.

Ideé reçue que les filles sont soigneuses, sérieuses et écrivent bien.

Les garçons sont ⊕ forts et ⊕ manuels, les filles doivent être amies.

Les femmes ont des capacités intellectuelles réduites

Sc 8: Olivier, le prof sont des commandes! Stéréotype: l'avis du garçon semble plus important

Filles / enseignantes

A niveau sportif: des activités sont féminines et inacceptables pour 1 ♂ (danse)

3 filles = 2 garçons

≠ de traitement pour un même niveau de salaire

Les gars ont plus de chances dans les métiers que les filles.

La danse est un sport exclusivement féminin
↳ Les sports ont un genre.

Un homme m'a pas le droit de faire de la danse ou se maquiller...

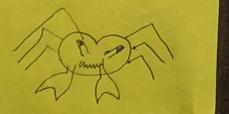
Sc 5: Cor: les filles véhiculent / les garçons propagent spontanément les stéréotypes.

Les domaines mécaniques, techniques, technologiques réservés donc ho

Sc 3: Les garçons écrivent mal...

Il existe des secteurs féminins et masculins

conditionnement → influence nos choix inconsciemment

Les femmes conduisent mal...


Sc 12: Scatégoriel des activités: « La danse c'est pas pour les garçons » vrai

Les garçons sont plus perturbés en maths

Scénario 13: Virginie n'est pas capable de supporter la pression en S. Alors qu'elle a un projet. Julien quant à lui peut devenir ingénieur.

La S est plus reconnue que les autres filières.

Sc 4: Les filles ont besoin de fournir des efforts pour progresser. Les garçons ont une intelligence innée.

Les sciences sont pour les hommes

les ♂ et les ♀ ne se mélangent pas en amitié

Les filles sont moins intelligentes que les gars.

Traits de caractères liés au genre ex: ♂: calme, discrète, pas sportive, soignée, belle écriture

Dur un bulletin d'après les profs. les filles font déjà leur maximum et les gars peuvent faire mieux.

Dire qu'il y a des secteurs TRADITIONNELLEMENT féminins ou masculins

S c'est pour les gars. ES c'est pour les filles.

séparation gars-filles soit gars → hand filles → danse

- Traits de caractère lié au genre: calme, discrète, pas sportive, soigneuse, belle écriture.
- Les garçons écrivent mal.
- Idée reçue que les filles sont soigneuses, sérieuses et écrivent bien.
- Les femmes ont une manière bien définie de se comporter
- Les hommes et les femmes ne se mélangent pas amitié.
- Les femmes conduisent mal. (*2)
- Filles/enseignantes

- Seuls les garçons peuvent assumer le stress (compétition)
- Les filles ne peuvent pas faire face à la pression d'une compétition de math. Pas la capacité de se mesurer à d'autres.

- Les filles ont besoin de fournir plus d'effort pour progresser, les gars ont une intelligence innée.
- Les femmes ont des capacités intellectuelles réduites
- Les filles sont moins intelligentes que les gars.

- Les filles et les garçons vérifient/propagent spontanément les stéréotypes.
- Le conditionnement influence nos choix inconsciemment.

- 3 filles = 2 garçons.
- Dans un groupe mixte, le leader est un garçon.

- En mathématiques, les garçons sont plus facilement écoutés
- Les garçons sont plus pertinents en math.
- L'avis du garçon semble plus important (Olivier & le prof sont des connards)
- La S est plus reconnue que les autres filières
- Filière S plus spécifique aux garçons et la fille redirigée en ES.
- S c'est pour les gars, ES c'est pour les filles.
- Les sciences sont pour les hommes
- Différence de traitement pour un même niveau scolaire.
- Grand lycée parisien = filière scientifique.

- La danse est un sport exclusivement féminin. Les sports ont un genre.
- Un homme n'a pas le droit de faire de la danse ou se maquiller
- Il y a des secteurs TRADITIONNELLEMENT féminin ou masculin.
- Il existe des secteurs féminins et masculins.
- Catégorisation des activités: la danse c'est pas pour les vrais garçons.
- Catégorisation des activités : le bricolage c'est dangereux pour les filles, elles sont incapables, filles faibles à protéger.
- Séparation gars-filles en sport : gars = hand. Filles = danse.
- Les garçons sont plus forts et plus manuels, les filles doivent être assistées
- Les gars ont plus de chance dans leur métier que les filles

Entretien

Tu es une femme diplômée et tu te rends à ton premier entretien d'embauche. Réponds aux questions posées par le recruteur à l'aide des choix proposés. Si aucun des choix ne te convient, tu peux donner une réponse qui ne fait pas partie des choix proposés. Si une question te paraît déplacée, tu peux choisir de refuser d'y répondre.

1. Comment vous voyez-vous évoluer dans les années qui viennent ?
 - A. Progresser au sein de l'entreprise et fonder une famille.
 - B. Prendre mes marques dans l'entreprise, m'intégrer, prendre des responsabilités.
 - C. Si l'entreprise m'offre une situation professionnelle stable, je souhaite m'installer durablement dans la région.
2. L'industrie automobile est un milieu très masculin, comment pensez-vous que cela peut impacter votre travail ?
 - A. Aucun impact particulier, mes études se sont aussi déroulées dans un milieu plutôt masculin mais cela ne m'a pas empêchée de réussir.
 - B. Cela ne fait aucune différence que mes collaborateurs soient des hommes ou des femmes.
 - C. Je pense que c'est un avantage d'être une femme dans un milieu très masculin.
3. Pensez-vous avoir la disponibilité requise pour ce type de poste qui demande de la flexibilité au niveau des horaires, y compris à long terme ?
 - A. Oui, si j'obtiens ce poste je souhaite m'y consacrer pleinement.
 - B. Je suis capable d'intégrer des responsabilités professionnelles importantes dans ma vie personnelle.
 - C. Cela ne m'inquiète pas, il y a de nombreux exemples de personnes capables de mener de front leur vie professionnelle et leur vie familiale.
4. Prévoyez-vous d'avoir des enfants ?
 - A. Oui, certainement, même si ce n'est pas ma priorité actuellement.
 - B. Non, pas dans l'immédiat en tout cas.
 - C. Je veux bien répondre à cette question, mais puis-je vous demander pourquoi vous me la posez ?

Exprime ton avis sur les questions posées par le recruteur. T'ont-elles semblé fondées sur des stéréotypes, sexistes, discriminatoires ? À ton avis, quelle stratégie adopter face à des questions déplacées ? Sais-tu quelle est la législation en matière de discrimination sur les offres d'emploi et dans le monde du travail ?

Entretien

1. Le recruteur demande ce que tu penses faire dans les années à venir.
 - Cela te semble-t-il normal de poser cette question ?
 - Est-ce sexiste ? Poserait-on la même question à un homme ?
 - La réponse sera-t-elle prise en compte différemment selon que le candidat est un homme ou une femme ?
2. Le recruteur affirme que l'industrie automobile est un milieu masculin, et demande comment cela influencera ton travail.
 - Sa question repose-t-elle sur un stéréotype ?
 - Penses-tu que travailler dans un milieu avec plus d'hommes ou de femmes influence la façon dont on travaille ?
3. Le recruteur demande ton point de vue sur les contraintes imposées par le poste sur la vie personnelle.
 - A-t-il le droit de poser cette question ?
 - Poserait-on la même question à un homme ?
 - Attend-il des détails plus précis sur ta vie personnelle et tes contraintes familiales ?
4. Le recruteur demande si tu penses avoir des enfants.
 - A-t-il le droit de poser cette question ?
 - Es-tu obligée de répondre ? Est-ce mal vu de refuser de répondre ?
 - Si tu réponds, vaut-il mieux être honnête ou mentir ?

Label AFNOR

«Egalité professionnelle»



C'EST QUOI ?

« Evaluation de l'engagement des organismes et de la mise en place d'actions concrètes en matière d'égalité professionnelle liée au genre »

« Pour une durée de trois ans »

COMMENT ?

Actions menées dans l'entreprise en faveur de l'égalité professionnelle:

- signature d'un accord dans le domaine de l'égalité professionnelle;
- information et sensibilisation à la mixité et à l'égalité des dirigeants, des salariés ainsi que de leurs représentants;
- opérations de communication interne et externe, pour promouvoir la mixité et l'égalité.

Gestion des ressources humaines et management:

- actions menées pour atteindre l'égalité salariale;
- actions menées pour renforcer l'égalité d'accès des femmes et des hommes à la formation professionnelle continue;
- politique tendant à la mixité dans les différentes instances de décision (comité de direction, comité exécutif, comité stratégique).

L'accompagnement de la parentalité avec des actions facilitant l'articulation de la vie professionnelle et familiale:

- aménagement des horaires et des conditions de travail;
- modalités de départ et de retour de congés de maternité et/ou parentaux, afin de mieux prendre en compte les objectifs de carrière;
- soutien à la garde des enfants

QUI ?



Article R. 1142-1 du Code du travail

« Aucune offre d'emploi ne peut comporter de référence à : l'origine, **le sexe**, l'orientation ou identité sexuelle, âge, **situation de famille** (célibataire, sans enfant, libéré de toute obligation familiale...) ou **grossesse**, lieu de résidence...de la personne recherchée »

« Ce type de discrimination est **puni par le Code pénal** »

« L'offre doit être rédigée de façon à faire apparaître clairement qu'elle s'adresse **indifféremment aux hommes et aux femmes** par exemple Cadre H/F ou Employé(e) »

« Liste des emplois pour lesquels l'**interdiction** ci-dessus **n'est pas applicable** :

artistes appelés à interpréter soit un rôle féminin, soit un rôle masculin ;
mannequins chargés de présenter des vêtements et accessoires ;
modèles masculins et féminins »

Les points positifs: y'a plus qu'à déconstruire les stereotypes et se lancer...

- <https://www.youtube.com/watch?v=ZhzPNE0-bQo>
- <https://mamanrodardeblog.files.wordpress.com/2017/09/depliants-antisexistes-filles2.pdf>
- <https://mamanrodardeblog.files.wordpress.com/2017/09/depliants-antisexistes-garccca7ons.pdf>

Avec les documents et matériel fournis par

- Véronique Chauveau,
- Ilaria Castelani,
- Eva Philippe,
- Science au Féminin/culture science PACA.